DOCUMENT RESUME

ED 482 019 PS 031 715

TITLE	Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Language Arts.
SPONS AGENCY	Illinois State Board of Education, Springfield.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	14p.; Produced by the University of Illinois at Champaign-Urbana, College of Education, Early Childhood and Parenting (ECAP) Collaborative. Spanish-language versions of all of these tip sheets will be available in the future.
AVAILABLE FROM	Illinois Early Learning Project, 29 Children's Research Center, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 877-275-3227 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: iel@uiuc.edu; Web site: http://illinoisearlylearning.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Basic Vocabulary; *Beginning Reading; *Beginning Writing; Books; *Early Experience; Early Reading; Emergent Literacy; Language Acquisition; Multilingual Materials; Parent Role; Prereading Experience; *Preschool Children; Reading Aloud to Others; Reading Readiness; Story Reading; Teacher Role; *Toddlers

ABSTRACT

The Illinois Early Learning Project (IEL) is funded by the Illinois State Board of Education to provide information resources on early learning and training related to implementing the Illinois Early Learning Standards for parents and for early childhood personnel in all settings. The IEL tip sheets offer suggestions to parents and early childhood personnel on a variety of topics related to children's early experiences. This set of seven tip sheets, in English- and Spanish-language versions, relates specifically to children and the language arts. Titles are as follows: (1)"Fun at Home with Preschoolers: Getting Ready to Read"; (2) "Getting Ready to Read and Write in Child Care"; (3) "The Gift of Words: Conversation and Routines"; (4) "The Gift of Words: Reading and Games"; (5) "Sharing Books with Your Baby"; (6) "Sharing Books with Your Toddler"; and (7) "Things To Do while You're Waiting: Language and Literacy."(LPP)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 482 019

[Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Language Arts.]

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois

2002 - 2003

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

PiAnne Rothenberg

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 031715

BEST COPY AVAILABLE

Fun at Home with Preschoolers: Getting Ready to Read!

Is your child between the ages of 3 and 5? If so, you can do a lot to make getting ready to read a natural part of daily life. Most 3- to 5-year-olds still have a way to go before they are ready to read and write. You cannot rush this natural growth, but you can help your child build the knowledge, skills, and habits he or she needs to become a reader and a writer later on.

Does your child like to play, run, or build? You can turn these activities into activities that help her get ready to read and write!

Be sure your child has time to play with other children. He will learn to communicate with others.

Engage in conversation with your child. Listen to her, and share your own ideas with her. Use "hard" words sometimes, and talk about what they mean.

Play games with your child using letters, words, numbers, or counting.

Learning rhythm and rhyme through songs and finger-plays can help a child get ready to read.

Take your child to grocery stores, parks, museums, art galleries, and community events. You'll be helping him learn new words and learn more about the world around him.

Show your child how you use reading and writing in your everyday activities.

When you make a list or leave a note for someone, or when you read the newspaper, a map, or a menu, your child sees that reading and writing are useful!

Talk with your child about signs, schedules, newspapers, and books, and encourage her to try reading them.

Read aloud to your child. Don't know what to read? Your librarian can help.

Visit the library, and help your youngster get a library card as soon as she can.

Encourage children to draw, write, and use books for fun and learning.

Keep books, magazines, and games at home where your child can use them.

Keep materials for drawing and writing where your child can use them.

When your child draws, ask him to tell you about the picture. Write his words down so he can go back to them and "read" them himself.

Show that you value and respect your child's efforts to read and write.

Remember that even scribbles are a step toward writing!

Choose TV and videos wisely. Some shows are meant to get children interested in reading and writing, like *Sesame Street*, *Dragon Tales*, and *Between the Lions*.

Choose computer games wisely. Some are designed to help children learn skills they need to read and write, such as *Reader Rabbit* and *Bailey's Book House*.

The American Academy of Pediatrics recommends that preschool-age children have no more than a total of 1 to 2 hours of high-quality TV or computer time each day. After all, there are so many other things to do!

For related Web resources, see "Fun at Home with Preschoolers: Getting Ready to Read!" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

03175

Diversión en casa con los niños preescolares: ¡Preparándose para leer!

¿Tiene su hijo entre 3 y 5 años? Si así es, Ud. puede hacer mucho para ayudar a que la preparación para leer sea una parte de la vida cotidiana. A la mayoría de los niños de 3 a 5 años les falta todavía bastante para estar listos para leer y escribir. No se puede precipitar este crecimiento natural, pero sí puede ayudar a su hijo a formar el conocimiento, las habilidades y las costumbres que necesitará para luego llegar a ser un lector y escritor.

¿Le gusta a su hijo jugar, correr o construir? ¡Estas actividades se pueden convertir en otras que ayudarán a prepararlo para leer y escribir!

- Asegúrese que su hijo tenga tiempo para jugar con otros niños. Aprenderá así a comunicarse con los demás.
- Tome parte en las conversaciones de su hija. Escúchela y compartan sus ideas. Utilice, a veces, palabras "difíciles" y hable de lo que significan.
- Juegue con su hijo algunos juegos que incorporen letras, palabras, números o cuentas.
- Aprender ritmo y rima por medio de canciones y juegos con los dedos puede ayudar a un niño a prepararse para leer.
- Lleve a su hija a los supermercados, los parques, los museos, las galerías de arte y los eventos comunitarios. Le ayudará a aprender palabras nuevas y más sobre el mundo a su alrededor.

Enseñe a su hijo cómo utiliza Ud. la lectura y la escritura en sus actividades cotidianas.

- ¡Cuando Ud. hace una lista o deja una nota escrita para alguien o cuando lee el periódico, un mapa o un menú, su hijo ve la utilidad de la lectura y la escritura!
- Hable con su hija acerca de los letreros, horarios, periódicos y libros y anímela a tratar de leerlos.
- Lea en voz alta a su hijo. ¿No sabe qué leer? Su bibliotecario le puede ayudar.
- Visite la biblioteca, y ayude a su hija a obtener una credencial de socio lo más pronto posible.

Anime a los niños a dibujar, escribir y usar los libros para divertirse y aprender.

- Tenga libros, revistas y juegos en casa donde su hijo los pueda utilizar.
- Guarde los útiles para dibujar y escribir donde su hija los pueda utilizar.
- Cuando dibuja su hijo, pídale que le cuente sobre el dibujo.
- Apunte lo que diga su hija para que luego lo pueda ver y "leer" ella misma.
- Demuestre el valor y el respeto que Ud. tiene hacia los esfuerzos que hace su hijo para leer y escribir.
- ¡Recuerde que hasta los garabatos son un paso hacia la escritura!
- Escoja videos y programas de televisión de manera prudente. Algunos se dedican a interesar a los niños a leer y escribir, como Plaza Sésamo, Dragon Tales y Between the Lions.
- Escoja con cuidado los juegos para la computadora. Algunos se han diseñado para ayudar a los niños a aprender las habilidades que necesitan para leer y escribir, como Reader Rabbit (El Conejo Lector) y Bailey's Book House (sólo en inglés).
- La American Academy of Pediatrics (Academia Americana de Pediatría) recomienda que los niños de edad preescolar no pasen más de 1 a 2 horas diarias con programas de alta calidad de televisión o en la computadora. ¡Después de todo, hay tantas otras cosas que hacer!

¿Quiere aprender más acerca de lo que podría hacer Ud. para preparar a los niños preescolares para leer? ¡Visite estos sitios Web!

http://www.ed.gov/Family/SpGrowthChart/
http://www.ed.gov/pubs/parents/Biblio/
http://www.ed.gov/Family/Familias/
http://www.ncbe.gwu.edu/miscpubs/flame/readingsp.htm

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

0315

Getting Ready to Read and Write in Child Care

Child care providers often ask, "How can I do more with literacy in my center?" Here are some simple ideas for creating a literacy environment.

What's included in a child care literacy environment?

- Pillows or low chairs where children can sit to "read" or look through books
- Picture books on low shelves that are easy for children to reach
- Posters, calendars, or decorations with letters and words to help children see that print has meaning
- Displays of children's work, including their beginning attempts to write
- Low tables and chairs where children can use drawing and writing supplies
- Small chalkboards, rubber stamps, magnetic letters, letter puzzles, and simple letter and word games

How can playtime help children learn to read and write?

- Play helps children become familiar with print if it includes making signs, lists, or labels.
- Pretend play involves children in making up their own stories. This can help them understand story structure, which will be important as they begin to read.

What does drawing have to do with learning to read and write?

- Using crayons and pencils helps develop motor skills needed to form letters.
- Drawing lets children tell stories before they can write.

What else can I do to help young children get ready for reading and writing?

- Read and tell stories to the children daily.
- Encourage children to act out stories they have heard.
- Make time daily for them to dictate ideas, stories, and letters, or to write their own.
- Sing songs and play rhyming games every day.
- Make time for the children to tell their own stories, and talk about stories they hear. Listen to them, and help them listen to each other.

To find out more about creating a literacy environment, visit these Web sites!

Overview of Learning to Read and Write
http://www.naeyc.org/resources/position_statements/psread0.htm

Daily Activities That Promote Literacy in Child Care Settings
http://readingpath.org/childcare/childcare6.html

Language and Literacy Environments in Preschools
http://ericeece.org/pubs/digests/1999/snow99.html

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

LB1139.25

La preparación para leer y escribir en la guardería

Los cuidadores de niños se preguntan con frecuencia, "¿Qué más puedo hacer para fomentar la alfabetización en mi guardería?" He aquí unas ideas sencillas para crear un ambiente que favorece el leer y escribir.

¿Cuáles cosas se encuentran en el ambiente de las guarderías que fomentan la alfabetización?

- Colchas o sillas bajas donde los niños pueden sentarse para "leer" u hojear los libros
- Libros de dibujos o láminas en estanterías bajas que los niños pueden alcanzar fácilmente
- Carteles, calendarios o decoraciones que llevan palabras o letras, para ayudar a los niños a entender que el texto tiene significado
- Exhibiciones de las obras de los niños, incluyendo sus intentos iniciales de escribir
- Mesas y sillas bajas donde los niños pueden usar materiales para escribir y dibujar
- Pequeñas pizarras, sellos de goma, letras magnéticas, rompecabezas de letras, y juegos sencillos de letras y palabras

¿Cómo pueden usarse los juegos para ayudar a los niños a leer y escribir?

- Si incluye letreros, listas o etiquetas, el juego les ayuda a los niños a familiarizarse con la palabra impresa.
- El juego a aparentar hace participar a los niños en idear sus propios cuentos. Esto puede ayudarles a entender la estructura de los cuentos, la cual será importante cuando empiezan a leer.

¿Qué tiene que ver el dibujar con aprender a leer y escribir?

- El uso de los lápices y los creyones ayuda a desarrollar las habilidades motrices que se necesitan para formar las letras.
- Los niños pueden contar historias dibujando antes de que sepan escribir.

¿Qué más puedo hacer para ayudar a los niños pequeños a prepararse para leer y escribir?

- Leerles y contarles historias todos los días.
- Animar a los niños a actuar las historias que han escuchado.
- Apartar tiempo diariamente para que le dicten ideas, cuentos, o cartas, o para que escriban los suyos.
- Cantarles canciones y jugar juegos de rima cada día.
- Apartar tiempo para que cuenten sus propios cuentos, y platicar sobre los que han escuchado. Escucharles a ellos, y ayudarles a escucharse unos a otros.

Para recursos de Web relacionados, véase "La preparación para leer y escribir en la guardería" en http://illinoisearlylearning.org/tips-sp.htm.

English Title: Getting Ready to Read and Write in Child Care

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

RS 3615

The Gift of Words: Conversation and Routines

Some children start kindergarten with double the vocabulary of others. Knowing many words and understanding them are important in developing thinking skills and in getting ready to read. Here are some ways for busy parents to add to a child's school readiness with the gift of new words. It's never too early to start!

Conversation

Find time to talk with your child! Make it a habit to turn off the television or computer or car radio, and use those moments for conversation. Talking with adults is the best way to expose a child to new words and ideas.

- When you can, include your child when talking with other adults.
- Set aside a regular time to talk with him—bedtime or mealtime are ideal.
- Rephrase what your child says and build on it, showing you understand. "You're hot? The sun is warm today, isn't it? Would you like a cold drink?"
- Pause after speaking to your child, giving him time to respond.

Routines

Build vocabulary during your everyday routines.

- When you shop, talk about what you will buy and how you will use it. Discuss size and weight. Is a package small or large, heavy or light?
- When you're cooking dinner, discuss what you're cooking and what foods can be eaten raw. Talk about where foods come from.
- Watch television with your child. Talk about what you are watching together, especially if you think the child might have missed some word meanings. Look for children's programs that teach in fun ways, such as "Between the Lions" or "Sesame Street." Talk about the programs.
- Talk about where you're going and what you see. "Do you think there might be a bird's nest in that tree?" "Is that building a bank or a hospital?" "How do you know?" "Who do you think might work there?"
- Label objects with your words. "That flower is a rose. Look at the caterpillar." Learn with your child. "I don't know what that bug is. Let's ask the librarian to help us find a book on insects."

For related Web resources, see "The Gift of Words: Conversation and Routines" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org 9/03

BEST COPY AVAILABLE

ED 031715

The Gift of Words: Reading and Games

Some children start kindergarten with double the vocabulary of others. Knowing many words and understanding them are important in developing thinking skills and in getting ready to read. Here are some ways to add to your child's school readiness with the gift of new words. It's never too early to start!

Reading

Read often to your child, both old favorites and new books from the library. Comment on new words you find in books or wherever you come across them.

- Use *place words* such as up, down, right, left. Talk about *opposites*: in and out, up and down, on or off, hot or cold, fast or slow.
- Use *synonyms*—words that mean the same thing. If your child talks about the time after dinner, respond using the word "evening."
- Pick out a new word, and tell your child what it means. Use it in a clear context frequently, even over-using it for fun! If the day's word is "excellent," use it for anything that day that's good. The next day, find another to have fun with—like "magnificent."
- Carry a small book or two in your car, purse, or backpack to use during those "waiting times."
- Visit your library for books on subjects that interest your child. Many children love books about animals or machines, and these books can introduce new words.

Games

Play simple word games.

- Try a yes-no game to teach about questions. "Are you purple?" "Can a tree talk?" Let her try asking you questions.
- Play a mystery game. Give clues and let your child guess. "It's yellow. We buy it at the grocery store. You throw away the outside and eat the inside." Add clues until she guesses "banana." "She comes to our apartment every day. She usually leaves something. She wears a uniform." He guesses "mail carrier." Try reading a definition from a child's dictionary and letting him guess the word. Turn it around. "Is a vehicle a person, a building, or a car?"
- Play with categories, differences, and similarities. "How is a banana different from an apple and an orange? How are they alike?"
- Sing simple songs and recite nursery rhymes together.
- Enter into your child's games. Have fun playing house, with her playing the mommy or your son playing the daddy. Talk about what different members of the family do.

For related Web resources, see "The Gift of Words: Reading and Games" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org 9/03

ISBE 03715

Sharing Books with Your Baby

Can you really share books with children who don't talk yet?
Yes! These tips have worked for other parents and care providers.

How do I get started?

Sing, talk, or recite rhymes to your baby every day. Around 6 months of age, many babies begin to notice pictures. Point to a picture in a book and name the item or read the simple words. Babies often like to have the same book or the same page read to them over and over.

What books will my baby like?

Babies like books with pictures of people, animals, or familiar objects, and with simple words and rhymes. Good baby books are made of cloth, thick cardboard, or vinyl. They are easy to clean and tough to destroy!

When can I read with my baby?

Make reading part of the daily routine: after a nap and before bed are two popular times. Tuck a book into the diaper bag when "out and about" with a baby, so sharing books can be part of waiting in the doctor's office, for the bus, or in the grocery store checkout line.

Where can I read to my baby?

Find a place where you are both comfortable and your baby can see the pages. Your baby will probably prefer your lap. In a car, the car seat is the place for a little one who is listening to a book.

How long can I read to my baby?

A few seconds, a few minutes—only as long as your baby remains interested. Sing the words, change your voice, or use a puppet to help hold her attention. If reading time is short but pleasant, she may listen more another time.

Am I the only one who can read to my baby?

Mothers, fathers, grandparents, aunts or uncles—even older brothers and sisters—can also help babies learn to love reading by reading to them.

What if my baby isn't interested in books?

Keep trying, but don't force it. Some babies are just busy learning other things. Let your little one see *you* reading. Talk, sing, say rhymes, or tell stories to him. Offer books at quiet times, or when he is looking for something to do. Such invitations help many children develop an interest in books.

For related Web resources, see "Sharing Books with Your Baby" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

03715
E9

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

Compartiendo libros con su bebé

¿Es posible compartir libros con los niños que aún no hablan?
¡Sí! Estos consejos han surtido efecto para otros padres y proveedores de cuidado infantil.

¿Cómo empiezo?

Cante, hable o recite rimas a su bebé todos los días. Cerca de los 6 meses de edad, muchos bebés empiezan a fijarse en los dibujos. Señale una ilustración en un libro y nómbrela o lea las palabras sencillas. A menudo, a los bebés les gusta que el mismo libro o la misma página se les lea una y otra vez.

¿Cuáles libros le gustarán a mi bebé?

A los bebés les gustan los libros con ilustraciones de gente, animales u objetos conocidos y con palabras y rimas sencillas. Los buenos libros infantiles son los que se hacen de tela, cartón grueso o vinilo. ¡Son fáciles de limpiar y difíciles de destruir!

¿Cuándo puedo leer con mi bebé?

Haga la lectura una parte de la rutina cotidiana: después de la siesta y antes de la hora de acostarse son dos momentos populares. Meta un libro en la bolsa de pañales para salir "a la calle" con su bebé, y así el compartir libros puede ser parte de la espera en el consultorio médico, parada del autobús o en línea en la caja del supermercado.

¿Dónde puedo leerle a mi bebé?

Encuentre un lugar cómodo para los dos y desde donde su bebé pueda ver las páginas. Su bebé probablemente preferirá su regazo. Cuando lee en voz alta en el carro, el lugar para el pequeño es su asiento infantil de seguridad.

¿Por cuánto tiempo puedo leerle a mi bebé?

Por unos segundos, o unos minutos—sólo mientras el bebé siga interesado. Cante las palabras, cambie la voz o juegue con un títere para asistirlo a mantener la atención del bebé. Si el tiempo que lee es corto y placentero, tal vez la nena escuchará más en otra ocasión.

¿Soy la única quien puede leerle a mi bebé?

Las madres, los padres, los abuelos, las tías y tíos—inclusive los hermanos y hermanas mayores—también pueden ayudar a los bebés a aprender a amar la lectura.

¿Qué hago si mi bebé no se interesa en los libros?

Siga intentando, pero no a la fuerza. Algunos nenes simplemente están ocupados aprendiendo otras cosas. Deje que su pequeña lo vea leer. Háblele, cántele, recítele rimas o cuéntele cuentos. Ofrézcale libros en momentos tranquilos o cuando ella busque algo para hacer. Tales invitaciones ayudan a muchos niños a desarrollar su interés en los libros.

¡Para aprender más acerca de leerles a los bebés, visite estos sitios Web!

http://www.ed.gov/offices/OIIA/pfie/reading/preparar.html
http://www.ed.gov/offices/OIIA/pfie/reading/positivo.html
http://www.ed.gov/Family/SpGrowthChart/actividades.html

ES 03715

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Sharing Books with Your Toddler

Can you really share books with an active, independent, and busy toddler? Yes! These tips have worked for many parents and care providers.

How do I get started?

Pick a book or let your toddler choose one. Point to a picture and read the words clearly. Encourage your child to notice details in the pictures. Talk with him about what happens in the story. Let him say the words to favorite stories along with you, if that is what he likes.

What books will my toddler like?

Toddlers like picture books about people, animals, familiar objects, and favorite characters, with simple stories and rhymes. Your child may ask for the same book over and over, or for books about a particular topic. Board books are good for toddlers who are still learning to care for books.

When should I read with my toddler?

After a nap, after lunch, and before bed are popular times. Make reading part of your family's routines. Take books along when you go out with your toddler. Sharing books can be part of waiting at the doctor's office or the bus stop. Read a story instead of watching TV. Take your toddler along to the library or bookstore to find new books to read.

Where should I read to my toddler?

Find a comfortable place where you both can see the pages. If your child enjoys turning pages, be sure she can reach the book. Lying in her crib, sitting on your lap, or sitting next to you on the couch or in her car seat: any of these places can work for a read-aloud.

How long should I read to my toddler?

A few minutes—only as long as your toddler is interested. Some toddlers will listen for 10 minutes or more to a favorite book. Some will even insist on going through a stack of books with you! Others may be too active to sit still for long. Vary your voice or use a puppet or other prop to help hold your child's attention.

Who should read to toddlers?

Parents, grandparents, librarians, child care providers—even older brothers and sisters—can help a toddler learn to love reading.

What if my toddler isn't interested in books?

Keep trying, but don't force it. Toddlers are busy finding out about their world. Talk with your child, tell stories, sing, or recite poems. Let her see *you* reading. Take her to the library and the bookstore with you. Such invitations help many children develop an interest in reading.

To learn more about reading with toddlers, visit these Web sites!

http://www.reachoutandread.org/reading_tips.html
http.//pbskids.org/lions/tips/read_to_kids.html
http://www.nea.org/readingmatters/home/index.html

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@ericps.crc.uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

PS 03715

Compartiendo libros con su toddler o niño pequeño

¿Es realmente posible compartir libros con un niño de 1 a 3 años (toddler) activo, independiente y movedizo? ¡Sí! Estos consejos han surtido efecto para muchos padres y proveedores de cuidado infantil.

¿Cómo empiezo?

Escoja un libro o deje que lo haga su niño. Señale un dibujo y léale claramente las palabras. Anímelo a fijarse en los detalles de la ilustración. Hable con él de lo que pasa en el cuento. Deje que él diga las palabras de sus cuentos favoritos con Ud., si lo quiere hacer.

¿Cuáles libros le gustarán a mi niña?

A los niños de esta edad les gustan los libros con láminas sobre gente, animales, objetos conocidos y personajes favoritos, con rimas y cuentos sencillos. Su niña podría pedir el mismo libro una y otra vez, o podría pedir libros de algún tema en particular. Los libros de cartón grueso son buenos para los niños que todavía están aprendiendo a cuidarlos.

¿Cuándo debo leer con mi niño?

Después de la siesta, o después de la comida y antes de acostarlo son momentos populares. Haga la lectura una parte de la rutina familiar. Lleve libros cuando sale con su niño. El compartir libros puede formar parte de la espera en el consultorio médico o en la parada del camión. Lea un cuento en vez de ver la televisión. Lleve a su hija a la biblioteca o a la librería para encontrar nuevos libros para leer.

¿Dónde debo leerle a mi niña?

Encuentre un lugar cómodo donde los dos puedan ver las páginas. Si a su hijo le gusta volver las páginas, asegúrese de que pueda alcanzar el libro. Acostado en su cuna, sentado en su falda, a su lado en el sofá o en su asiento de seguridad en el carro: cualquiera de estos lugares es bueno para una lectura juntos.

¿Por cuánto tiempo debo leerle a mi niño?

Unos cuantos minutos—sólo mientras siga interesado. Algunos niños escucharán por unos 10 minutos o más un libro favorito. ¡Algunos insistirán en acabar con toda una pila de libros! Otros podrían ser demasiado activos como para quedarse quietos por mucho tiempo. Varíe la voz o utilice un títere u otro artículo de apoyo para ayudarle a mantener la atención de su hija.

¿Quién debe leerles a los niños?

Los padres, los abuelos, los bibliotecarios, los proveedores de cuidado infantil—inclusive los hermanos y hermanas mayores—pueden ayudar al niño a aprender a amar la lectura.

¿Qué hago si a mi niña no le interesan los libros?

Siga intentando, pero no a la fuerza. Los niños pequeños se mantienen ocupados descubriendo su mundo. Hable con su hija, cuéntele cuentos, cántele o recite versos. Deje que lo vea a Ud. leyendo. Llévela con Ud. a la biblioteca y a la librería. Tales invitaciones ayudan a muchos niños a desarrollar su interés en la lectura.

¡Para aprender más acerca de leer con los toddlers o niños pequeños, visite estos sitios Web!

http://www.ed.gov/Family/SpGrowthChart/actividades.html
http://www.ala.org/alsc/btrspanish.html
http://www.childcareaware.org/sp/dailyparent_sp/0299/

PS 03715

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Things to Do while You're Waiting: Language and Literacy

It's happening again! You're running errands with your children and suddenly you're stuck—in traffic, at the clinic, in the checkout line. Many parents find that playful learning activities can help reduce children's impatience when they have to wait.

You can help your child get ready to read while you're on the move!

- *Talk and listen.* Children need to use and understand speech. While you wait, ask your child, "What are you thinking?" He will be glad to know you care about what he thinks and does. Your family might also want to create a story together. One of you starts it with a sentence or a few lines. Then everyone else takes turns adding a sentence or a few lines until "The End." Retelling a favorite story or reciting a favorite poem together can also be challenging and fun.

  You might keep in mind that correcting a child's speech too often may make him want to stop talking to you! It is important to pay attention to the ideas the child is trying to express. If people around the child use language correctly, he or she will learn to do so over time.

- *Sing and rhyme.* Songs and rhymes can help waiting time go quickly, while also helping children learn sounds and language patterns. Look for poems and lyrics with plenty of repetition. Many children enjoy the Alphabet Song. You might write the alphabet on a piece of paper so your child can follow along as you sing.

- *Look for messages around you.* Help your child identify the letters, words, numerals, or symbols you see. Children like to know what their own names look like. They quickly learn to recognize company and sports team logos. A child who knows some letters, numerals, and symbols can play "I Spy." You and she take turns finding print and symbols around you: "I spy the letter M as in m-m-macaroni. Can you find it, too?" "I spy the Chicago Bulls symbol. Can you find it, too?"

- *Write it down.* You and your child can "brainstorm" lists: books you want to read, foods you need to buy, things you see around you, or ways to solve a problem. Your child might want to make up a story while you write down her words. She can then illustrate it. Or, she can dictate a letter to a relative or friend far away.

- *Bring a book.* Tuck two or three small children's books into your purse, backpack, or diaper bag. Some parents keep a few books or magazines in the car for emergencies. (Note: Children prone to motion sickness should not look at books in a moving vehicle!) You also might want to make a habit of stopping at the library or bookstore when you run errands with your child.

For related Web resources, see "Things to Do while You're Waiting: Language and Literacy" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

ES 03715

Cosas que hacer mientras se está esperando: El lenguaje y el alfabetismo

¡Otra vez lo mismo! Usted está haciendo mandados con sus hijos, y de repente se quedan clavados—en el tráfico, en la clínica, formados en la caja. Muchos padres descubren que las actividades educativas entretenidas pueden ayudar a aliviar la impaciencia de los niños cuando tienen que esperar.

¡Usted puede ayudar a su hijo a prepararse para leer mientras andan de acá para allá!

- *Hable y escuche.* Los niños necesitan utilizar y entender el lenguaje hablado. Mientras están esperando, pregunte a su hijo, "¿Qué estás pensando?" Le agradará saber que le importa a usted lo que él piensa y hace. Si quieren, usted y su familia podrían también crear juntos un cuento. Uno de ustedes lo empieza con una frase o unas oraciones completas. Entonces todos los demás se turnan añadiendo una o más oraciones hasta el "Fin." Puede ser tanto un reto como divertido si vuelven a contar juntos un cuento o poema favorito.

  Sería buena idea tener presente que si usted le corrige el habla de un niño con demasiada frecuencia, ¡podría llegar a dejar de querer hablar con usted! Es importante prestar atención a las ideas que el niño está intentando comunicar. Si la gente a quien un niño o una niña escucha utiliza correctamente la gramática, con el tiempo aprenderá a hacerlo él o ella también.

- *Cante y haga rimas.* Las canciones y las rimas pueden ayudar a pasar rápidamente el tiempo de espera, a la vez de ayudar a los niños a aprender los sonidos y los patrones del lenguaje. Busque poemas y letras de canciones con bastante repetición. A muchos niños les gusta la canción del abecedario. Usted podría escribir el abecedario en una hoja de papel para que su hijo lo siga mientras cantan.

- *Busque los mensajes en sus alrededores.* Ayude a su hijo a identificar las letras, las palabras, los números o los símbolos que ven. Les gusta a los niños saber cómo se ven escritos sus propios nombres. Aprenden rápidamente a reconocer los logotipos de negocios y equipos deportivos. Un niño que reconoce algunas letras, números y símbolos puede jugar al "I Spy" ("Yo diviso"). Usted y su hija se turnan en hallar letras y símbolos en su entorno: "Yo diviso la letra M como la de m-m-macarrones. ¿La puedes hallar tú también?" "Yo diviso el símbolo de los Chicago Bulls. ¿Puedes hallarlo tú también?"

- *Haga apuntes.* Usted y su hijo pueden hacer "lluvias de ideas" y hacer listas – de libros que quieren leer, alimentos que necesitan comprar, cosas que observan en sus alrededores, o maneras de resolver un problema. Su hija tal vez quisiera inventar un cuento mientras usted escribe sus palabras. Luego, ella podría hacer las ilustraciones. O ella podría dictar una carta a un pariente o amigo que vive lejos.

- *Lleve un libro.* Meta dos o tres libros pequeños para niños en su bolsa, mochila o bolsa para pañales. Algunos padres dejan unos libros o revistas en el coche para emergencias. (¡Nótese que los niños propensos a marearse no deberían mirar los libros dentro de un vehículo en moción!) Quizás también le gustaría acostumbrarse a pasar por la biblioteca o librería cuando hace mandados con su hijo.

- **Para ver una lista de recursos de Web relacionados, mire la página "Cosas que hacer mientras se está esperando: Paquetes de actividades educativas" en: http://illinoisearlylearning.org/tips-sp.htm.**

English Title: Things to Do while You're Waiting: Language and Literacy

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

ISBE 715

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

X	This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.
	This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (1/2003)

ED031715